

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia, PG_00150176						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką przestępczości seksualnej w kontekście różnych ujęć teoretycznych, a także wskazanie podstawowych strategii i metod resocjalizacyjnych, skierowanych wobec przestępców seksualnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Student/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw dotyczących przestępczości seksualnej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	Student/ka potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące przestępczości seksualnej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	Student/ka zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności resocjalizacyjnej wychowawczej i terapeutycznej w odniesieniu do przestępców seksualnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla terapii i oddziaływań resocjalizacyjnych w przestępców seksualnych sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K02] jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych (w tym do projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych i stymulowania poprawy jakości ich pracy); a także do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Student/ka jest gotowy/a do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych (w tym do projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji o charakterze terapeutycznym, stymulowania poprawy jakości ich pracy); a także do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych skierowanych wobec przestępców seksualnych.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	Student/ka jest gotowy/a do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za pracę resocjalizacyjną skierowaną wobec przestępców seksualnych (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu).	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	<p>Norma a patologia w seksualności.</p> <p>Pojęcie i modele przemocy i agresji seksualnej.</p> <p>Zaburzenia preferencji seksualnych.</p> <p>Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych w kontekście przemocy seksualnej.</p> <p>Regulacje prawne w dotyczące przestępczości seksualnej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	50.0%	20.0%
	aktywność na zajęciach	50.0%	40.0%
	kolokwium ustne	50.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kowalczyk M. (2013), Przestępcy seksualni: zabójcy, pedofile, gwałciciele i ich resocjalizacja. Toruń. Pastwa-Wojciechowska B.(2013), Psychopaci: sprawcy przestępstw seksualnych. Gdańsk. Pospiszył K.(2014), Przestępstwa seksualne: geneza, postacie, resocjalizacja oraz zabezpieczenia przed powrotnością. Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Polityka oświatowa, PG_00150182						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zajęcie mają na celu dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej istoty polityki oświatowej, paradygmatów reform oświatowych; przybliżenie rozumienia procesów i zmian w systemie oświaty, które determinują jego funkcjonowanie; uświadomienie roli państwa w kreowaniu polityki edukacyjnej.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania		Student/ka zna w pogłębionym stopniu aktualne problemy oświaty oraz kierunki polityki edukacyjnej w Polsce i na świecie, rozumie ich uwarunkowania.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych		Student/ka zna w pogłębionym stopniu podstawy, cele polityki edukacyjnej oraz rodzaje reform oświatowych, rozumie zasady ich przygotowywania i przeprowadzania.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania		Student/ka zna w pogłębionym stopniu miejsce polityki oświatowej w systemie nauk o edukacji oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; rozumie zachodzące między nimi związki.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	1. Polityka oświatowa definicje, cele, obszary zainteresowań, podstawy prawne i teoretyczne 2. Typologia reform oświatowych 3. Ewolucja i zmiany w polskim systemie oświaty krytyczna analiza 4. Finansowanie oświaty. 5. Polityka oświatowa samorządów terytorialnych. 6. Aktualne problemy oświaty i polityki edukacyjnej: polityka kadrowa, wychowanie patriotyczne, reforma kształcenia zawodowego, edukacja dorosłych, bariery w dostępie do edukacji, edukacja a rynek pracy reforma kształcenia zawodowego w Polsce. 7. Wybrane aspekty badań i porównań międzynarodowych w obszarze oświaty.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student/ka posługuje się terminologią używaną w pedagogice; zna najważniejsze nurty i systemy pedagogiczne.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium: merytoryczna poprawność odpowiedzi	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none">Dyrektor Szkoły wybrane artykuły 2017-2019.Śliwerski B. Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji, Kraków 2015.Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009.Wybrane akty prawne MEN.Zmiana społeczna: edukacja polityka oświatowa kultura, red. R. Kwiecińska, J.M. Łukasik, Kraków 2012.Żołędowski C., Rysz-Kowalczyk B., Duszczyk M., Dekada członkostwa w Unii Europejskiej. Perspektywa polityki społecznej, Warszawa 2015. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">Hejnicka-Bezwińska T., Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej (w poszukiwaniu logiki zmian), Warszawa 2015.Polityka oświatowa w perspektywie porównawczej, red. R. Nowakowska-Siuta, K. Dmitruk-Sierocińska, Kraków 2018.Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej, red. Maria Dudzikowa i Karina Knasiecka-Falbierska, Kraków 2013.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca <ul style="list-style-type: none">(Anty)edukacja wczesnoszkolna, red. Dorota Klus-Stańska, Kraków 2014.Benner D., Edukacja jako kształcenie i kształtowanie. Moralność, kultura, demokracja, religia, Warszawa 2008.Bogaj A., Kwiatkowski S.M., Szymański M.J., Edukacja w procesie przemian społecznych, Warszawa 1998.Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku. Kierunki i próby przebudowy, Warszawa 2006.Noworól A., Instrumenty lokalnej polityki publicznej, Zarządzanie Publiczne 2012, nr 3, s. 139-150.Průcha J., Pedagogika porównawcza, PWN, Warszawa 2004.Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów badania PISA: http://www.ibe.edu.pl/pl/projekty-miedzynarodowe/pisaRaport z badań: Edukacja a rynek pracy, red. A. Chłoń-Domińczak, http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista/2-uncategorised/860-lista-publikacji-w-projekcie-entuzjasci-edukacji.htmlŚliwerski B., Diagnoza uspołecznienia publicznego szkolnictwa III RP w gorsecie centralizmu, Kraków 2013.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika porównawcza, PG_00150183						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Andrzej Kołakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką pedagogiki porównawczej						
	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami pedagogiki porównawczej						
	Zapoznanie studentów z warsztatem pracy komparatystycznej						
	Zapoznanie studentów z niektórymi systemami oświatowymi w Europie i na świecie						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K08] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dorobku myśli pedagogicznej i praktyki oświatowej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W05] zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę	zna orientację w metodologii badań z zakresu pedagogiki porównawczej, zna uznaną na poziomie międzynarodowym i wspólnotowym terminologię z zakresu pedagogiki porównawczej,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki i perspektywy rozwoju oświaty, rozumie tendencje zmian w zakresie współczesnych systemów edukacyjnych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	zna w pogłębionym stopniu warunki funkcjonowania placówek edukacyjnych w wybranych krajach i rozumie zasady ich funkcjonowania,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W14] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	zna w pogłębionym stopniu modele i funkcje struktur szkolnych w wybranych państwach europejskich i pozaeuropejskich.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W09] zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	zna orientację w metodologii badań z zakresu pedagogiki porównawczej, zna uznaną na poziomie międzynarodowym i wspólnotowym terminologię z zakresu pedagogiki porównawczej,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka	potrafi organizować i prowadzić dyskusję w grupie.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	potrafi wykorzystać określone koncepcje pedagogiczne w podejmowanych działaniach	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Wymagania wstępne i dodatkowe	Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina wiedzy pedagogicznej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	podstawowe paradygmaty analiz porównawczych		
	System edukacyjny w perspektywie ogólnej teorii systemów.		
	Edukacja jako źródło rozwoju ekonomicznego państw.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Systemy edukacyjne w Europie i na świecie		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Cylkowska-Nowak M. Główne tendencje w zakresie struktur funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie[w:] Z. Kwieciński , B. Sliwerski (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, T.2, Warszawa 2004</p> <p>Leppert(red. Edukacja w świecie współczesnym, Kraków 2000</p> <p>Nowakowska-Siuta R. Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań, perspektywy rozwoju, Warszawa 2007</p> <p>Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki< Warszawa 2007</p>
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Andragogika, PG_00150184						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu edukacji dorosłych oraz koncepcjami kulturowego, społecznego i politycznego osadzenia procesu uczenia się dorosłych . Stworzenie intelektualnych narzędzi do krytycznego analizowania projektów dotyczących całonocowego uczenia się , edukacji ustawicznej, emancypacji .						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	identyfikuje instytucjonalne, formalne i pozaformalne formy uczenia się dorosłych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	dokonuje rozróżnienia koncepcji uczenia się dorosłych uwzględniając ich metodologiczną podbudowę	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	zna zasady etyki w pracy edukacyjnej z dorosłymi , potrafi wskazać naruszenia standardów w tym zakresie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	zna kulturowe konteksty edukacji dorosłych i potrafi je trafnie zilustrować; zna i rozumie specyfikę uczenia się dorosłych, dokonuje rozróżnienia w zakresie koncepcji uczenia się uwzględniając ich walory metodologiczne, zna i rozumie różnice w specyfice uczenia się dorosłych w odróżnieniu od uczenia się dzieci,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U11] potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	potrafi interpretować zjawiska dotyczące uczenia się i nauczania dorosłych, potrafi konstruować własne argumenty na rzecz promowania uczenia się dorosłych i potrafi je odnosić do swojego rozwoju	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Geneza edukacji dorosłych a współczesne zainteresowanie edukacją dorosłych. Spór wokół kluczowych kategorii: dorosłość, edukacja dorosłych, formalne i nieformalne uczenie się dorosłych. Identyfikacja andragogiki jako dyscypliny w naukach społecznych . 2. Modele pracy edukacyjnej z dorosłymi w świetle współczesnej andragogiki. 4.Specyfika nauczania i uczenia się dorosłych w świetle stanowisk wybranych autorów i kultur dydaktycznych 4. Znaczenie badań nad procesami uczenia się dorosłych dla kształtowania wiedzy o praktyce uczenia się , studiowania , rozwoju. 5.Polityki edukacyjne- Koncepcja edukacji ustawicznej w świetle rzeczywistych funkcji systemu oświatowego w społeczeństwie. LLL - idea , postawa czy urzędniczy dyskurs 6. Obywatelskość jako fenomen andragogiczny. 7.Edukacja drugiej szansy w świetle uzasadnień ideologicznych. 8. Nauczyciel w edukacji dorosłych kim jest i jak tworzy sens swojej pracy? 9. Uniwersytet/ akademia jako miejsce kształcenia dorosłych a zmiany w kulturze.10. Edukacja dorosłych a nowe technologie 11. Edukacja dorosłych na świecie - praktyki , tradycje , doświadczenia , zmiany , rekomendacje		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium lub ustna wypowiedź	55.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Illeris K., Trzy wymiary uczenia się, Wydawnictwo Naukowe DSWE, Wrocław 2006.</p> <p>Jurgiel A., Nauczyciele dorosłych w społeczeństwie obywatelskim , Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2007.</p> <p>Jurgiel- Aleksander A., Doświadczenie edukacyjne w perspektywie andragogicznej . Studium biograficzno- fenomenograficzne, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego , Gdańsk 2013. .</p> <p>Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2010.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Ostrouch-Kamińska J., Rodzina partnerska jako relacja współzależnych podmiotów, Wydawnictwo "Impuls", Kraków 2011.</p> <p>Szczygieł P., Bunt. Przestrzeń uczenia się dorosłych , Wydawnictwo naukowe DSW, Wrocław 2022</p> <p>Pryszmont M., Metodologia jako sztuka wyjścia. Podejścia badawcze i praktyki edukacyjne w andragogicznych studiach nad macierzyństwem , Oficyna Wydawnicza "Atut", Wrocław 2020.</p> <p>Wybrane artykuły z czasopisma "Dyskursy Młodych Andragogów" , "Rocznik Andragogiczny"</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Elementy terapii pedagogicznej, PG_00150185						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski j. polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Bronk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z uwarunkowaniami terapii pedagogicznej i stworzenie okazji do prowadzenia na tej podstawie samodzielnej refleksji nad istotą zadaniami, funkcjami i zasadami terapii pedagogicznej. Treści przedmiotu pozwalają studentom wyjaśniać potrzebę podejmowania działań terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży z użyciem zróżnicowanych metod terapii pedagogicznej uwzględniających zróżnicowane konteksty ich rozwoju, edukacji i funkcjonowania społecznego (diagnoza, korekcja, kompensacja).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	[K_U10] Student potrafi zastosować właściwy dla uczestnika terapii pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać i zastosować środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań na zajęciach o charakterze terapeutycznym.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	[K_K05] Student jest gotów do poszukiwania optymalnych działań pedagogicznych o charakterze terapeutycznym w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	[K_K03] Student jest gotów w pogłębionym stopniu do budowania procesu terapeutycznego wokół zróżnicowanych uczestników terapii z wykorzystaniem metod terapii pedagogicznej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	<p>Teoretyczne poglądy tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej. Analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań terapeutycznych. Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Realizacja rozporządzeń o pomocy psychologiczno pedagogicznej w placówce oświatowej. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce. Prowadzenie dokumentacji. Metody, techniki, narzędzia terapeutyczne dostosowane do potrzeb osób uczestniczących w terapii pedagogicznej. Postępowanie terapeutyczne wychowawcze zarys podstaw teoretycznych. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	symulacja zajęć	60.0%	50.0%
	prezentacja	60.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">1. Skałbania B., Lewandowska Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie, Wydawnictwo Impuls, Kraków 20222. Skorek E. Terapia pedagogiczna tom I i II: Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Wydawnictwo Impuls, Kraków 20223. Radwańska A., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, wydawnictwo Difin, Warszawa 2018	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">1. wybór indywidualny studenta literatury do prezentacji danej metody2. Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna, Scenariusze zajęć, Wydawnictwo AH-E, Łódź 2012	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wybrane zagadnienia penitencjarystyki, PG_00151984						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Joanna Jezierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z wybranymi problemami penitencjarystyki, możliwościami zapobiegania skutkom długotrwałej izolacji więziennej oraz działaniami podejmowanymi w celu ich zniwelowania.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	Student/Studentka: [K_K06] wykazuje gotowość do przejęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i prowadzone działania resocjalizacyjne i naprawcze w warunkach izolacji więziennej oraz ich skutki.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	[K_U10] potrafi opisać i wyjaśnić działania resocjalizacyjne dobierając odpowiednie środki i metody pracy w celu efektywnego ich wykonania.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	Student/Studentka: [K_W10] student zna i rozumie cele, strukturę i funkcje systemu resocjalizacji penitencjarnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Student/Studentka: [K_U05] potrafi przedstawić własne pomysły, argumentuje swoje sądy w oparciu o literaturę przedmiotu, przewiduje etyczny kontekst podejmowanych dyskusji w kontekście wybranych problemów penitencjarnych; [K_U10] potrafi opisać i wyjaśnić działania resocjalizacyjne dobierając odpowiednie środki i metody pracy w celu efektywnego ich wykonania.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	nie dotyczy		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kodeks Karny Wykonawczy - ustawa z dnia 6 czerwca 1997. Szymanowski T., Migdał J., Prawo karne wykonawcze i polityka penitencjarna, Warszawa 2014. Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2001. Machel H., Wziesienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdansk 2003. Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji casus polski. Studium penitencjarno-pedagogiczne. Krakow 2006. Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce. Krakow 2009. Goffman I., Instytucje totalne, Warszawa 2011.	
	Uzupełniająca lista lektur	Kozaczuk F., Optymalizacja oddziaływan resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszow 2006. Hołda J., Hołda Z., Prawo karne wykonawcze, Warszawa 2006. Pawela S., Prawo karne wykonawcze. Zarys wykładu, Warszawa 2007. Głowik T (red.), Oddziaływania penitencjarne i terapeutyczne w zakładach karnych i aresztach śledczych, Warszawa 2011. Poklek R., Instytucjonalne i psychospołeczne aspekty więzienia, Kalisz 2010.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Resocjalizacyjne cele kary pozbawienia wolności w obecnym systemie penitencjarnym. 2. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. 3. Totalny charakter instytucji więziennej. 4. Problematyka resocjalizacji penitencjarnej wybranych kategorii osadzonych. 5. Działalność resocjalizacyjna w warunkach penitencjarnych. 6. Specyfika wykonywania kar długoterminowych. 7. Funkcjonariusze więzienni i problematyka wypalenia zawodowego.		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Organizacja i funkcjonowanie systemów resocjalizacyjnych, PG_00151987						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Marta Pięta-Chrystofiak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	<p>Wykład obejmuje zagadnienia związane z ewolucją oraz funkcjonowaniem współczesnych, zagranicznych i polskich systemów resocjalizacyjnych w warunkach instytucjonalnych i środowiska otwartego.</p> <p>Ma za cel dostarczyć studentom informacji dotyczących istoty systemu resocjalizacyjnego oraz zasad i procedur, stosowanych wspólnie przy tworzeniu systemów resocjalizacyjnych.</p> <p>Studenci zostaną zapoznani z nowoczesnymi systemami alternatywnymi oraz problemami występującymi w procesie resocjalizacji jednostek szczególnie opornych na oddziaływania wychowawcze i terapeutyczne.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W14] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	zapoznanie studentów ze współczesnymi systemami alternatywnymi, stosowanymi w warunkach wolnościowych i półwolnościowych oraz problemami występującymi w procesie resocjalizacji jednostek szczególnie opornych na oddziaływania wychowawcze i terapeutyczne.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Student/Studentka: [K_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motyw i wzorce ludzkich zachowań	Studentka/Student: [K_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje wychowawcze oraz analizować motyw i wzorce ludzkich zachowań w kontekście poznanych systemów resocjalizacji.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Założenia ogólnej teorii systemów, wybrane teorie jako podstawa praktycznych rozwiązań systemowych. 2. Ustalenia terminologiczne: proces resocjalizacji i jego istota. 3. Funkcje systemu resocjalizacji. 4. System resocjalizacji w ujęciu pedagogicznym i prawnym. 5. Wybrane współczesne europejskie rozwiązania w postępowaniu z nieletnimi niedostosowanymi społecznie. 6. Zastosowanie ekonomii punktowej oraz poznawczo - behawioralne podejście w resocjalizacji. 7. Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich: klimat społeczny instytucji. 8. Systemy alternatywne dla podejścia izolacyjnego: probacja, mediacja, monitoring elektroniczny. 9. Terapia w resocjalizacji nieletnich: możliwości i ograniczenia. 10. Właściwości optymalnego modelu oddziaływań resocjalizacyjnych wg L.Pytki. 11. Efektywność procesu resocjalizacji: wymiar ekonomiczny, społeczny. 12. Rola rodziny w systemie oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test - kolokwium pisemne	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, w stronę nowej specjalności z psychologii, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008. 2. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2006. 3. Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy i przykłady programów oddziaływań, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1998. 4. Pytki L., Pedagogika resocjalizacyjna, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2000. 5. Urban B., Stanik J.M.,(red.), Resocjalizacja, tom 1, 2, PWN, Warszawa 2007.	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Bartkowicz Z., Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2001. 2. Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2006. 3. Kuźma J. Szarota Z. (red.), Agresja i przemoc we współczesnym świecie, tom 1, Oficyna Wydawnicza Text, Kraków 1998. 4. Bartkowicz Z., Wojnarska A., Węgliński A., Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach wolnościowych, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2013. 5. Konopczyński M., Kryzys resocjalizacji czy(li) sukces działań pozornych, Wydawnictwo Pedagogium, Warszawa 2013. 6. Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Analiza pedagogiczna, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2000.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka pedagogiczna 2, PG_00151988						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		40.0	100
Cel przedmiotu	zapoznanie z celami, zasadami i metodami pracy placówek o charakterze profilaktycznym, resocjalizacyjnym i penitencjarnym, skonfrontowanie wiedzy studentów zdobytej w toku studiów z praktyką rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu profilaktyki, resocjalizacji, penitencjarystyki nabycie umiejętności prowadzenia zajęć resocjalizacyjnych, rozpoznanie własnych kompetencji profilaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych wskazanie konstruktywnych lub mało efektywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych w pracy z podopiecznymi rozwijanie wrażliwości etycznej i empatii						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	identyfikuje specyfikę środowiska, w którym działa	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka	potrafi pracować w zespole	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	potrafi działać efektywnie w celu realizacji zadań pedagogicznych	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk	
Treści przedmiotu	1. Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną, warunkami pracy, zadaniami, regulaminem danej placówki 2. Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem wszystkich komórek organizacyjnych w obrębie danej instytucji 3. Zapoznanie studentów z dokumentacją prowadzoną w danej placówce (m.in. analizowanie i uzupełnianie dokumentacji) 4. Zapoznanie studentów ze sposobem pisania opinii, ocen, sprawozdań 5. Aktywny udział w tworzeniu i realizowaniu przez instytucję zadań profilaktycznych i wychowawczych w ramach pracy wychowawcy i pedagoga 6. Zapoznanie studentów z typowymi formami pracy realizowanymi w placówce. 7. Zapoznanie się z technikami, metodami badań pedagogicznych i profilaktycznych wykorzystywanych w placówce 8. Uczestniczenie w spotkaniach grup działających na terenie placówki 9. Współdziałanie w procesie diagnozowania, projektowania i ewaluacji prowadzonych w placówce oddziaływań 10. Przygotowanie konspektów i scenariuszy zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć, wdrażanie projektów własnych		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Przygotowanie pedagogiczne uzyskane w toku studiów pierwszego stopnia lub innych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	H. Machel (2006) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk M. Marczak (2009) Resocjalizacyjne programy terapeutyczne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce. Kraków red. K. Stasiak. (2017) Zarys metodyki pracy kuratora sądowego. Warszawa Kodeks karny wykonawczy- ustawa z dnia 6 czerwca 1997, Dz. U. nr 90, poz . 557 z późniejszymi zmianami Ustawa z dnia 27 lipca 2001 roku o kuratorach sądowych, Dz. U. nr 98, poz 1091 z późniejszymi zmianami Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. Dz. U. nr 35, poz 228 z późniejszymi zmianami	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wielokulturowe dziedzictwo Gdańska i Pomorza, PG_00150140						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<p>- kształtowanie świadomości uczestnictwa w życiu elit humanistycznych, kulturowych, osób tworzących, przechowujących i przekazujących wzory kultury uważane za najważniejsze,</p> <p>- zgłębienie problematyki dziedzictwa kulturowego Gdańska, Pomorza Nadwiślańskiego, Europy i świata oraz jego prawnej ochrony,</p> <p>- doskonalenie orientacji studentów w tradycji i dziedzictwie kultury,</p> <p>- zgłębienie aspiracji intelektualnych, kulturalnych i cywilizacyjnych mieszkańców w świetle sztuki, zabytków kultury materialnej, analiza życia codziennego dawnego Gdańska długie trwanie wzorców</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K08] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	Student/ka jest gotowy/a do wzięcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata w możliwie niezmienionej postaci dla przyszłych pokoleń. Uważa dziedzictwo kulturowe za ważny czynnik rozwoju społeczno-gospodarczego, środek poszukiwania dróg porozumienia oraz za wyraz różnorodności kulturowej krajów i regionów świata. Prezentuje i upowszechnia postawy sprzyjające ochronie dóbr kultury. Student/ka jest gotowy/a do promowania regionalnego dziedzictwa kulturowego oraz dostrzega wspólne korzenie kultury europejskiej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	Student/ka potrafi: - wyszukiwać, porządkować i analizować informacje na temat zjawisk kultury, życia codziennego społeczności miasta; - korzystać z różnych źródeł, śladów kultury duchowej i materialnej oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych; - oceniać dawną architekturę miasta jako "miejsca mówiącego", skłaniającego do refleksji; - identyfikować dobra kultury i właściwie je analizować, swobodnie dokonywać porównań między nimi, wskazywać zadania instytucji odpowiedzialnych za ochronę dziedzictwa kulturowego i naturalnego w kraju.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student/ka zna i rozumie terminologię i problematykę światowego dziedzictwa, identyfikuje i opisuje dziedzictwo kulturowe Gdańska i Pomorza Nadwiślańskiego, rozpoznaje długie trwanie m.in. aspiracji intelektualnych, kulturalnych poszczególnych generacji miasta i regionu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Pojęcie dziedzictwa kulturowego, dobra kulturowe w świetle Konwencji w sprawie ochrony światowego dziedzictwa kulturalnego i naturalnego. Polska jako członek Komitetu Światowego Dziedzictwa. Istota i oryginalność Konwencji. Połączenie pojęć kultury i natury. Lista Światowego Dziedzictwa - kryteria wpisu.</p> <p>Autentyczność i integralność gdańskiego dziedzictwa. Gdańsk jako miejsce znaczącej wielowiekowej wymiany wartości w europejskim obszarze kulturowym. Życie codzienne, mentalność, ostentacja konsumpcyjna w dawnym Gdańsku w świetle sztuki. Patrycjuszowski dom spotkanie przestrzeni prywatnej i publicznej. Gdańsk jako wolne miasto implikacje kulturowe. Gdańsk miasto otwarte.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	oryginalność zaprezentowanych treści 2 pkt	51.0%	20.0%
	wyczerpanie tematu 2 pkt	51.0%	20.0%
	poprawność merytoryczna 3 pkt	51.0%	30.0%
	umiejętność zainteresowania słuchaczy/wywołania dyskusji 2 pkt	51.0%	20.0%
	atrakcyjność prezentacji 1 pkt	51.0%	10.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> Konwencja w sprawie ochrony światowego dziedzictwa kulturalnego i naturalnego, przyjęta w Paryżu dnia 16 listopada 1972 r. przez Konferencję Generalną Organizacji Narodów Zjednoczonych Dz.U. 1976 Nr 32, poz. 190. Polski Komitet ds UNESCO strona internetowa: dziedzictwo kulturowe); Ustawa o ochronie zabytków i opiece nad zabytkami: Dz.U. z 2003 nr 162 poz. 1568 Brzmienie od 21 października 2010; Narodowy Instytut Dziedzictwa http://www.nid.pl/idm,322,jak-chronic-dziedzictwo-kulturowe.html. Bogucka M., Kultura naród trwanie, Dzieje kultury polskiej od zarania do 1989 roku, Warszawa 2008. Rietbergen P., Europa. Dzieje kultury, Warszawa 2001. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> H. G. Gadamer, Dziedzictwo Europy, Warszawa, 1992. Dziedzictwo kulturowe w XXI wieku : szanse i wyzwania, red. M. A. Murzyn, J. Purchla. Kraków 2007. 3. Dziedzictwo kulturowo-historyczne regionu. Pedagogika międzykulturowa i regionalna - aspekty dydaktyczne, red. M. Chrost, Kraków 2013.
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruszyński J., Dziedzictwo kultury Polski : jego straty i ochrona prawna, t.1-2, Kraków 2001. Cieślak K., Między Rzymem, Wittenbergą a Genewą: sztuka Gdańska jako miasta podzielonego wyznaniowo, Wrocław 2000. Danzig 1944. Rozmowy 50 lat później, pod red. S. Szmidt, E. Rusiak, Gdańsk 1994. Kordoba P., Patrycjuszowski dom gdański w czasach nowożytnych, Warszawa 2005. Ratzke J. V., Często myślę o Gdańsku, Gdańsk 2005. Schildhauer J., Dzieje i kultura Hanzy, Warszawa 1995.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup, PG_00150141						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski język polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Adela Kożyczkowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów: <ul style="list-style-type: none">ze społeczno-politycznymi kontekstami migracji dobrowolnych i przymusowych, a także reemigracji dobrowolnych i przymusowych;psychologicznymi konsekwencjami migracji;wybranymi koncepcjami akulturacji i enkulturacy (z naciskiem na koncepcje pedagogiczne i edukacyjne);ze szczególną sytuacją dzieci uczestniczących w ruchach migracyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia biologicznego, psychicznego i społecznego.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	student jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W09] zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	student zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	<ul style="list-style-type: none"> • Społeczno-polityczne i ekonomiczne przyczyny migracji dobrowolnych i przymusowych (uchodźstwo). • Społeczno-polityczne i ekonomiczne przyczyny reemigracji dobrowolnych i przymusowych. • Polaków doświadczenie migracyjne i uchodźcze. • Polityka migracyjna kraju przyjmującego. • Europa jako oblężona twierdza. • Trajektoria procesu migracyjnego wraz z psychologicznymi konsekwencjami migracji. • Trajektoria procesu akulturacyjnego (analiza w odniesieniu do m.in. enkultracji). • Osobiste i grupowe strategie uczenia się kultury kraju przyjmującego (przez migrantów). • Osobiste i grupowe strategie uczenia się kultur migrantów (przez obywateli kraju przyjmującego). • Dziecko w ruchach migracyjnych. 		
	Wymagania wstępne i dodatkowe		
	Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	poprawność sformułowanego problemu (z zakresu treści przedmiotu)	10.0%	10.0%
	dobór literatury	10.0%	10.0%
	rozwiązanie problemu; konkluzja pedagogiczna	20.0%	20.0%
	interpretacja - z optyce wybranej wybranej koncepcji edukacyjnej i/ lub pedagogicznej	30.0%	30.0%
	rozpoznanie problemu w kontekście teoretycznym (socjologiczna, psychologiczna, polityczna bądź antropologiczna)	30.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Boski P., Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, Warszawa 2009. • Januszewska E., Dziecko czeczeńskie w Polsce. Między traumą a doświadczeniem uchodźstwa, Toruń 2010. • Hofstede G., Kultury i organizacje. Zaprogramowanie umysłu, Warszawa 2000. • Kapciak A., Korporowicz L., Tyszką A. (red.), Komunikacja międzykulturowa - zbliżenia i impresje, Warszawa 1995. • Kożyczkowska A., Imigranci zarobkowi w Polsce: kim są ci, którzy skrywają się za liczbami? Przypadek jednej ukraińskiej rodziny. "Kultura i Edukacja" 2020, nr 3 (129). • Kożyczkowska A., Młynaczuk-Sokołowska A., Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Gdańsk 2018. • Kubitsky J., Psychologia migracji, Warszawa 2012. • Nikitorowicz J., Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańsk 2013. • Sokołowska-Młynarczuk A., Codzienność polskiej szkoły z perspektywy dzieci i młodzieży ze środowiska przymusowych migrantów, Białystok 2022. • Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005. • Pasamonik B., Markowska-Manista U. (red.), Kryzys migracyjny. Perspektywa społeczno-kulturowa, Warszawa 2017. 	

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D. i in., One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Warszawa 2013. • Grzymała-Moszczyńska H., Uchodźcy. Podręcznik dla osób pracujących z uchodźcami, Kraków 2000. • Kształcenie dzieci cudzoziemców w polskich szkołach. KNO. 430.6.2023. Nr ewid. 108/2023/P/23/021/KNO, Warszawa 2023. • Kształcenie dzieci rodziców powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców. KNO.430.014.2019. Nr ewid. 42/2020/P/19/028/KNO, Warszawa 2020. • Mencwel A. (red.), Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów, Warszawa 2003. • Theiss W., Zniewolone dzieciństwo. Socjalizacja w skrajnych warunkach społeczno-politycznych, Warszawa 2007.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Badanie praktycznej procedury pomocy w zakresie pomocy socjalnej. 2. Badanie biografii uchodźczej.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Robotyka dla dzieci, PG_00150170						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Cackowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Dostarczanie wiedzy i umiejętności w posługiwaniu się robotami edukacyjnymi; w ocenie przyjętych rozwiązań; w projektowaniu edukacyjnym (zadania praktyczne).						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych		Student potrafi projektować oryginalne rozwiązania z zakresu robotyki, wykorzystując wiedzę o kulturze mobilnej.			[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych	
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		Student potrafi wybierać oryginalne i wartościowe dydaktycznie sposoby realizacji zadań praktycznych z zakresu robotyki.			[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych	

Treści przedmiotu	1. Wymiary cyborgizacji szkoły: Internet rzeczy, smart objects, roboty i drony. 2. Kulturowe kontrowersje wokół nie-ludzkich aktorów edukacyjnych. 3. Typy dronów i robotów edukacyjnych. Zabawki czy nie-ludzcy aktorzy edukacyjni? 4. Projektowanie edukacyjne z wykorzystaniem drona oraz wybranych robotów edukacyjnych. 5. Co to jest programowanie wizualne? Aplikacje edukacyjne i kodowanie / programowanie.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wykonanie projektu	80.0%	80.0%
	aktywność na zajęciach	20.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Chamayou G., <i>Théorie du drone</i> , La fabrique editions, Paris 2013. Kopciewicz L., <i>Cyborgizacje: perspektywy, wyobrażenia, projekty edukacyjne</i> , "Ars Educandi" 2015. Birtchnell T., Gibson Ch., <i>Less talk more drone: social research with UAVs</i> , "Journal of Geography in Higher Education" 2015, Volume 39, Issue Hojnacki L. (red.), <i>M-learning, czyli (r)ewolucja w nauczaniu</i> , Think Global, Warszawa 2011. Bougsiaa H., Kopciewicz L., <i>Dzieci w kulturze mobilnej. Partycypacja, uczenie się i emancypacja pokolenia cyfrowych tubylców</i> , "Teraźniejszość, Człowiek, Edukacja" 2016, nr 1.	
	Uzupełniająca lista lektur	McPherson T., <i>Digital Youth, Innovation, and the Unexpected</i> , MIT Press, 2008.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	zaprojektowanie i zaprezentowanie zadań praktycznych (merytoryczna i techniczna poprawność, oryginalność i innowacyjność zastosowanych rozwiązań robotyki).		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Aktywizacja w edukacji, PG_00150171						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Tworzenie okazji do aktywizacji intelektualnej oraz uczenia się projektowania aktywizujących form pedagogicznych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	- podejmuje się przygotowania prezentacji wybranej formy aktywizującej, - docenia pomysły i projekty innych członków grupy, - zachowuje otwartość na odmienne punkty widzenia określonych rozwiązań działań	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	- potrafi ocenić projekty działań edukacyjnych pod kątem aktywizacji uczenia się, - potrafi poddać krytyce wybrane sposoby dochodzenia do wiedzy wykorzystując podstawy psychologiczne i socjologiczne, - potrafi proponować alternatywne rozwiązania w zakresie aktywizacji uczenia się	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	potrafi ocenić przydatność poszczególnych metod aktywizujących w określonych kontekstach społecznych i pedagogicznych.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	zna i rozumie sposoby stosowania aktywizujących metod nauczania/uczenia się z uwzględnieniem specyfiki ról ucznia i nauczyciela	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Uczenie się jako kategoria dydaktyczna- sposoby dochodzenia do wiedzy</p> <p>Uczenie się wewnętrzne i zewnętrzne</p> <p>Pojęcie aktywizacji w uczeniu się i nauczaniu</p> <p>Metody: projektów, przypadków, sytuacyjna, inscenizacji, biograficzna, przewodniego tekstu, dyskusja, debata, dysputa, burza mózgów, mapa pojęciowa, metaplan, drama, drzewo decyzyjne, gry dydaktyczne, strategia odwróconej klasy</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w zajęciach w tym dostarczanie informacji zwrotnej	51.0%	20.0%
	opis aktywizującej formy pedagogicznej	51.0%	30.0%
	demonstracja aktywizującej formy pedagogicznej	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>T. Bauman, Dydaktyczny i społeczny status uczenia się. [w:] T. Bauman (red.), Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2005.</p> <p>G. Petty, Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk 2010.</p> <p>J. Rutkowiak, Uczenie się jako problem etyczny. O zewnętrznym i wewnętrznym uczeniu się. [w:] T. Bauman (red.). Uczenie się jako</p> <p>1. przedsięwzięcie na całe życie, Oficyna Wydawnicza "Impuls" Kraków 2005.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> J. Wozniak, A. Balcerak, Szkoleniowe metody symulacyjne, Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk 2014. 	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Wybierz dowolną treść kształcenia dla dowolnej grupy adresatów, a następnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaplanuj pracę edukacyjną (lub wychowawczą) grupy, w taki sposób aby aktywizować ją maksymalnie - opisz i uzasadnij swoją propozycję - dostarcz min. trzy informacje zwrotne swoim kolegom i koleżankom z grupy z wykorzystaniem dostarczonej matrycy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Alternatywne praktyki edukacyjne, PG_00150172						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Kowzan				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Przekroczenie hegemonicznego sposobu rozumienia kształcenia w Polsce						
	Rozpoznanie alternatyw edukacyjnych						
	Znalezienie i wstępne rozpoznanie lokalnie aktywnych placówek lub klas szkolnych pracujących w oparciu o alternatywne koncepcje edukacyjne						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student/ka zna i rozumie pojęcie alternatywy edukacyjnej oraz podstawowe (klasyczne i współczesne) koncepcje edukacji alternatywnej	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student/ka potrafi dokonać krytycznej i doceniającej analizy obserwowanej przez siebie alternatywnej praktyki edukacyjnej.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	Student/ka potrafi dokonać krytycznej i doceniającej analizy obserwowanej przez siebie alternatywnej praktyki edukacyjnej.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	Student/ka zna i rozumie pojęcie alternatywy edukacyjnej oraz podstawowe (klasyczne i współczesne) koncepcje edukacji alternatywnej	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Student/ka potrafi dokonać krytycznej i doceniającej analizy obserwowanej przez siebie alternatywnej praktyki edukacyjnej.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	Student/ka jest gotowa/gotowy do projektowania i krytycznej analizy działania pedagogicznego.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	<p>Pojęcie alternatywy w edukacji oraz pojęcie pedagogiki alternatywnej</p> <p>Klasyczne koncepcje alternatywnych działań edukacyjnych</p> <p>Współczesne koncepcje alternatywnych działań edukacyjnych</p> <p>Poszukiwanie alternatyw w środowisku lokalnym i przygotowanie do wizyt studyjnych</p> <p>Wizyty studyjne</p> <p>Analiza zebranego materiału i tworzenie raportu</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>C. Freinet, O szkołę ludową. Ossolineum, Warszawa 1976.</p> <p>M. Montessori, Sekret dzieciństwa, PWN, Warszawa 2018.</p> <p>W. Okoń, Dziesięć szkół alternatywnych, WSiP, Warszawa 1997.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	B. Śliwerski (red.), Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje-TOM 1, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007.K. Baranowicz, Pedagogika alternatywna. Dylematy praktyki, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000.Kmiata-Zaniewska K., Maj A. (2023) Preschool as a Shared Place. About the Fundamental Valuesof the University Preschool in Gdansk, Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne,no. 2(17), pp. 158185.Hansen, S., & Jensen, J. (1969/2014). The little red schoolbook. Pinter & Martin
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Aplikacje mobilne i e-booki, PG_00150173						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Cackowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Stworzenie słuchaczom okazji do krytycznego odbioru i oceny e-booków, aplikacji książkowych i aplikacji edukacyjnych przeznaczonych na urządzenia mobilne, poznanie polskiej i światowej produkcji w tym polu i społecznego jej znaczenia oraz wskazanie możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce edukacyjnej i socjalizacji pierwotnej oraz instytucjonalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U03] potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Student potrafi organizować sposoby i kanały komunikacji ze specjalistami w zakresie edukacji medialnej, jak i z dziećmi, rodzicami i nauczycielami wykorzystując w porozumiewaniu się wartościowe aplikacje edukacyjne przeznaczone dla edukacji domowej i instytucjonalnej dzieci.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w obrębie edukacji i działań kulturalnych z wykorzystaniem e-booków i innych publikacji cyfrowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U06] potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	Student potrafi zaproponować projekty badań empirycznych związanych z analizą pola kultury cyfrowej, potrafi wybrać adekwatne orientacje metodologiczne, potrafi formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; potrafi opracować i interpretować wyniki badań w obrębie pedagogiki medialnej;	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	Student zna i rozumie oraz definiuje, wymienia i opisuje specyfikę podmioty działalności edukacyjnej: grup e-czytelników (dzieci, młodzieży i dorosłych) w sytuacjach edukacyjnych i socjalizacji pierwotnej i instytucjonalnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	Student/ka jest gotowy/a do porozumiewania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie pedagogiki medialnej, jest gotów/-owa zaangażować się w działania wychowawcze i edukacyjne w środowisku cyfrowym; potrafi być wrażliwy/a na problemy edukacyjne w m-kulturze.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	Student zna i potrafi zidentyfikować zasady i normy etyczne oraz zasady etyki zawodowej edukatorów w kulturze cyfrowej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	Student potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w kontekście uczenia się z wykorzystaniem e-booków i innych publikacji cyfrowych.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	<p><i>Aplikacje edukacyjne</i></p> <p>1. Rodzaje, typy i kategorie aplikacji multimedialnych i gier na urządzenia mobilne dla dzieci, definicje i egzemplifikacje.</p> <p>2. Uczenie się w domu i w szkole jako współtworzenie czynnej wiedzy osobistej. Przykłady tworzenia interdyscyplinarnego środowiska nauki i uczącej się wspólnoty w klasie szkolnej z wykorzystaniem aplikacji edukacyjnych na urządzeniach mobilnych z ekranem dotykowym.</p> <p>3. Aplikacje edukacyjne rozwijające zdolności językowe dzieci.</p> <p>4. Aplikacje edukacyjne rozwijające zdolności matematyczne i przyrodnicze.</p> <p>5. Aplikacje edukacyjne rozwijające twórcze myślenie, pamięć i spostrzegawczość.</p> <p>6. Znaczenie i wykorzystanie aplikacji edukacyjnych w terapii osób niepełnosprawnych.</p> <p><i>E-booki</i></p> <p>1. Podstawowe pojęcia, ich definicje i egzemplifikacje</p> <p>2. Społeczne i kulturowe znaczenie publikacji cyfrowych w polu produkcji wydawnictw książkowych. Przemiany pola i praca efektów publikacji cyfrowych</p> <p>3. Światowy i polski rynek e-booków i mobilnych aplikacji książkowych</p> <p>4. E-czytelnicy, ich kształtowanie i kompetencje (porównanie dorosłych i niedorosłych)</p> <p>5. Zawartość i wielkości zasobów bibliotek cyfrowych; prawo autorskie a biblioteki cyfrowe</p> <p>6. E-podręczniki i mobilne aplikacje książkowe: ich jakość, zawartość i zastosowanie w edukacji szkolnej</p> <p>7. Światowe trendy i osiągnięcia w produkcji i zastosowaniu aplikacji edukacyjnych dla dzieci</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	recenzja	20.0%	20.0%
	videoanvaliza	80.0%	80.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p><i>Junko Yokota, From Print to Digital? Considering the Future of Picturebooks for Children, red. Giorgia Grilli Bologna. Fifty Years of Children's</i></p> <p><i>Books from Around the World, Bologna University Press, 2014</i></p> <p><i>Ghada Al-Yaqout, Maria Nikolajeva, Re-conceptualising picturebook theory in the digital age. Paper presented at the conference Text, image, ideology Picturebooks as meeting places at Stockholm University 13th -15th September 2013.</i></p> <p><i>Print Books vs. E-books. Comparing parent-child co-reading on print, basic, and enhanced e-book platforms. The Joan Ganz Cooney Center</i></p> <p><i>Zając, M. (2013). Aplikacje książkowe dla dzieci młodszych: między książką a grą komputerową. Ars Educandi, (10), 63-70.</i></p> <p>https://doi.org/10.26881/ae.2013.10.04</p> <p><i>Cackowska, M. (2013). Możliwości nowych technologii w edukacji. Przegląd aplikacji interaktywnych o potencjale rozwojowym. Ars Educandi, (10), 71-81. https://doi.org/10.26881/ae.2013.10.05n</i></p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p><i>QuickReport by Cynthia Chiong, Jinny Ree, Lori Takeuchi, and Ingrid Erickson, 2012</i></p> <p><i>B. Klukowski, E-booki w kraju i na świecie. Wydawnictwo SBP, Warszawa 2012.</i></p> <p><i>A. Zygierewicz, E-book. Produkt, technologia, rynek, Biuro Analiz Sejmowych, 2013.</i></p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Projekt: zawartość merytoryczna recenzji wybranych publikacji cyfrowych (e-booków, epodręczników, książkowych i edukacyjnych aplikacji mobilnych), wskazanie na aspekty formalne i treściowe oraz ich relacje w interpretacji pedagogicznych i psychologicznych zagadnień dotyczących funkcjonowania i rozwoju rozwoju użytkownika w kulturze cyfrowej.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki rodziny i teorii systemów rodzinnych, PG_00150174						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<p>- zaznajomienie studentów z: obszarami i problematyką pedagogiki rodziny, zróżnicowanymi formami życia rodzinnego, zastosowaniem modalności systemowej w pracy z rodziną;</p> <p>- kształtowanie umiejętności analizy złożonych problemów pedagogicznych oraz pracy z rodziną w oparciu o wiedzę z zakresu: pedagogiki rodziny, terapii systemowej i podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach;</p> <p>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobro dziecka i rodziny oraz rzetelnego wykonywania własnej pracy zgodnie z zasadami etyki.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W05] zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę		Student/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu obszary i problematykę pedagogiki rodziny, zróżnicowane formy życia rodzinnego oraz zastosowanie teorii systemowych w pracy z rodziną.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych		Student/ka jest gotowy/a do: rzetelnego wykonywania własnej pracy; przyjęcia odpowiedzialności za dobro dziecka i rodziny zgodnie z zasadami etyki.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców		Student/ka potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w zakresie pedagogiki rodziny, terapii systemowej i podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w celu analizy złożonych problemów, z jakimi zmagają się współczesne rodziny.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiki. 2. Współczesne modele i funkcje rodziny. 3. Rodzicielskie postawy, style wychowania, "autorytet" ojcowski i matczyzny. 4. Cykl życia rodziny i jego znaczenie w procesie terapii rodzin. 5. Podstawy teoretyczne modalności systemowych. 6. Praca z rodziną w perspektywie systemowej (modele: mediolański, międzypokoleniowy i strukturalny). 7. Komunikacja wewnątrzrodzinna w ujęciu systemowym (modele strategiczne). 8. Praca z rodziną w oparciu o podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (założenia teoretyczne i praktyczne zastosowanie). 9. Podstawy terapii par i rodzin (praca z diadą, triadą etc.). 10. Warsztat pracy pedagoga rodziny.			
Wymagania wstępne i dodatkowe	podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki, psychologii, socjologii, biologii i historii			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej
	kolokwium: merytoryczna poprawność odpowiedzi	51.0%		100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć (wybrane fragmenty):</p> <ul style="list-style-type: none"> De Barbaro B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999. Goldenberg H., Goldenberg I., Terapia rodzin, Kraków 2006, s. 101-130, s. 190-326. Krzesińska-Żach B., Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń, Białystok 2007. Świątowski W., Rodzina w ujęciu systemowym, (w:) Psychologia rodziny, pod red. I. Janickiej, H. Liberskiej, Warszawa 2014, s. 21-46. Śpica P., Przemiany autorytetu ojca w rodzinie polskiej. Interpretacja z perspektywy historyczno-pedagogicznej, "Wychowanie w rodzinie" 2014, nr 2. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta (wybrane fragmenty):</p> <ul style="list-style-type: none"> Cudak S., Pedagogika rodziny. Skrypt dla studentów, Kielce 2007. Satir V., Terapia rodziny. Teoria i praktyka, Gdańsk 2000.
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arias L.A., Rotberg I., Po jasnej stronie mocy. O terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (TSR), Kielce 2021. Gajda M. M., Rodzice w akcji. Jak przekazywać dzieciom wartości, Częstochowa 2010. Kułaczkowski J., Pedagogika rodziny. Teoria wychowania w rodzinie, Warszawa 2009. Współczesna rodzina. Dylematy teorii i praktyki pedagogicznej, pod red. J. Stanka i W. Zająca, Warszawa 2011.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczenie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychopedagogiczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania rodziny, PG_00150175						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<div>- pogłębienie wiedzy studenta na temat: różnorodnych uwarunkowań funkcjonowania małżeństwa i rodziny; wypaczeń relacji rodzinnych i ich konsekwencji dla rozwoju dziecka; budowania prawidłowych relacji w rodzinie;</div> <div>- kształtowanie umiejętności analizy motywów i wzorów zachowań mężczyzn i kobiet w rodzinie (w kontekście różnych wymiarów ojcostwa i macierzyństwa)</div> <div>- kształtowanie gotowości do wspierania rodziny w procesie wychowania dziecka.</div>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	Student/ka potrafi analizować motywy i wzory zachowań mężczyzn i kobiet w rodzinie (w kontekście różnorodnych wymiarów ojcostwa i macierzyństwa).	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student/ka zna i rozumie: różnorodne uwarunkowania funkcjonowania małżeństwa i rodziny; wypaczenia relacji rodzinnych i ich konsekwencje dla rozwoju dziecka; zasady prawidłowego budowania relacji w rodzinie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	Student/ka jest gotowy/a do komunikowania się ze środowiskiem rodzinnym i wspierania rodziny w procesie wychowania dziecka.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	1. Oddziaływanie kultury współczesnej (w tym zwłaszcza ideologii konsumpcjonizmu) na rodzinę - charakterystyka zjawiska. 2. Typologizacja mężczyzn i kobiet a sprawowanie ról rodzinnych - małżeńskiej i rodzicielskiej (perspektywa analityczna). 3. Dojrzałość do relacji. Problemy tożsamościowe współczesnych mężczyzn i kobiet a funkcjonowanie małżeństwa i rodziny. 4. Uwarunkowania budowania trwałej relacji i satysfakcji małżeńskiej i rodzinnej. 5. Archetypowe wypaczenia relacji w rodzinie i ich potencjalne skutki (perspektywa analityczna). 6. Wychowanie chłopców a wychowanie dziewcząt - podobieństwa i różnice (przegląd stanowisk). 7. Efektywne ojcostwo i macierzyństwo (perspektywa personalistyczna i skoncentrowana na rozwiązaniach). 8. Fakultatywnie: różnorodne formy życia rodzinnego (rodzina zrekonstruowana, adopcyjna, zastępcza, samotne rodzicielstwo, małe rodzicielstwo).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki, psychologii, socjologii, biologii i historii		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	merytoryczna poprawność odpowiedzi udzielonych podczas kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć (wybrane fragmenty):</p> <ul style="list-style-type: none"> Braun-Gałkowska M., Poznanie systemu rodzinnego, Lublin 2009. Melosik Z., Kryzys męskości w kulturze współczesnej, Kraków 2006. Pospiszyl K., Ojciec a wychowanie dziecka, Warszawa 2007. Rostowska T., Peplińska A., Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego, Warszawa 2010. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta (wybrane fragmenty):</p> <ul style="list-style-type: none"> Di Nicola G. P., Mężczyzna i kobieta z perspektywy personalizmu, Lublin 2010. Kaleta K., Rodzinne uwarunkowania społecznego funkcjonowania jednostek w świetle teorii Minuchina i Bowena, "Roczniki Psychologiczne" 2011, nr 2. Sikorska M., Nowa matka, nowy ojciec, nowe dziecko. O nowym układzie sił w polskich rodzinach, Warszawa 2009. Woś M., Uwarunkowania społeczne i socjalne życia rodziny oraz ich wpływ na wychowanie, "Seminare" 2015, nr 4. 	

	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none"> • Corneau G., Nieobecny ojciec, zagubiony syn. Od zranienia do rozmowy, Warszawa 2016. • Maciarz A., Macierzyństwo w kontekście zmian społecznych, Warszawa 2004. • Śpica P., Chrześcijański tata. Ojcostwo w narracjach młodych ojców, członków wspólnoty "Efraim" z Gdańska, (w:) Zasoby rodziny, wychowanie, poradnictwo, praca socjalna, pod red. E. Czerki-Fortuna, K. Kmita-Zaniewskiej i A. Zbierchowskiej, Gdańsk 2016. • Śpica P., Oczekiwanie - rzeczywistość - zmiana. Ojcostwo w PRL-u, "Kultura i Wychowanie" 2015, nr 1. • Śpica P., Relacje małżeńskie, seksualność i wychowanie do życia w rodzinie w połowie XIX wieku w świetle wydawanego w Prusach Zachodnich Katolika Diecezyi Chełmińskiej, (w:) Rodzina i dziecko w zmieniającym się świecie: perspektywa historyczna i pedagogiczna, Toruń 2020.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie [część trzecia], PG_00150139						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych. Przygotowanie do dokonywania wyboru i selekcjonowania literatury przedmiotu ze względu na postawiony problem badawczy. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań naukowych. Przygotowanie do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych w świetle wybranych podejść teoretycznych. Przygotowanie do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego stanowiska w dyskusjach i polemikach naukowych. Przygotowanie do pisania tekstów naukowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	charakteryzuje uczestników działalności pedagogicznej ze względu na specyfikę swoich zainteresowań badawczych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	identyfikuje etyczny wymiar prowadzonych badań i przestrzega cudzych praw do własności intelektualnej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	prezentuje pomysły badawcze uzasadniając teoretyczną podstawą i etycznymi warunkami.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U06] potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	ma świadomość przyjętej strategii metodologicznej i wskazuje konsekwencje kolejnych kroków tych strategii	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	odpowiedzialnie przygotowuje się kolejnych etapów pracy badawczej, terminowo przygotowuje kolejne fragmenty pracy magisterskiej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U03] potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	wykorzystuje różne kanały komunikacyjne, aby porozumiewać się z osobami z obszaru pedagogiki oraz spoza dyscypliny	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	ma wiedzę na temat różnych koncepcji edukacji i wychowania	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Semestr III: przygotowanie części teoretycznej pracy		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	100.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały). • Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. • Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2). • Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000. • Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994. • Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3. • Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. • Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. • Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3. • Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2. • Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000. • Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. • Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. • Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. • Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. • Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. • Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. • Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1. • Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.